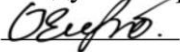


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ  
КАФЕДРА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри готельно-ресторанного  
та туристичного бізнесу  
протокол № 2 від 07.09.2020 р.  
завідувач кафедри  
 Олена ОРЛЕНКО

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ (СВІТОВІ РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ)**

Освітня програма «Туризм»

Спеціальність 242 Туризм

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Херсон 2020

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Рекреаційна географія (світові рекреаційні ресурси)
<b>Викладач (і)</b>	Макієнко Олексій Анатолійович
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/ChairGenengineerTraining/Monografii_ychebniki_metodicheskie_rekomendacii.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/ChairGenengineerTraining/Monografii_ychebniki_metodicheskie_rekomendacii.aspx</a>
<b>Контактний тел.</b>	(050) 590-77-09
<b>Е-mail викладача:</b>	olex.makienko@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Вівторок, 11:20-11:50, ауд. 301 або за призначеним часом

## 1. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Рекреаційна географія (світові рекреаційні ресурси)» покликана сформувати у студентів уявлення про роль та значення рекреаційних ресурсів у формуванні туристичного продукту. У ході вивчення курсу майбутні спеціалісти в сфері туризму знайомляться особливостями територіального розподілу, структурою і складом світових рекреаційних ресурсів, їх туристичним потенціалом, особливостями використання в практиці туристично-рекреаційної діяльності.

Вивчення тем навчального курсу сприяє формуванню цілісного розуміння про предметну сферу майбутньої професійної діяльності та створює передумови для успішного опанування інших фахових дисциплін – «Географії туризму», «Організації туризму», «Міжнародного туризму» та ін.

## 2. Мета та завдання курсу

**Метою** навчальної дисципліни «Рекреаційна географія (світові рекреаційні ресурси)» є формування комплексу знань про рекреаційні ресурси світу, їх структуру та склад, геопросторову організацію, туристичний потенціал, особливості використання в туристично-рекреаційній діяльності, набуття фахових компетенцій у сфері туристичного ресурсознавства.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- сформувати у студентів уявлення про теоретико-методологічні засади туристично-рекреаційного ресурсознавства;
- визначити видову структуру туристично-рекреаційних ресурсів;
- розкрити критерії, способи та методи оцінювання різних видів туристично-рекреаційних ресурсів;

- ознайомитися з геопросторовою організацією та складом туристично-рекреаційних ресурсів країн та регіонів світу;
- з'ясувати перспективи використання рекреаційного потенціалу різних країн і регіонів світу для розвитку туристичної індустрії.

### **3. Компетентності та програмні результати навчання**

Успішне опанування здобувачем навчальної дисципліни забезпечить формування та досягнення наступних компетентностей і результатів навчання.

*Інтегральна компетентність:* здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як у процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності:*

K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

K05. Прагнення до збереження навколишнього середовища;

*Спеціальні компетентності:*

K15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;

K16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

K17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;

K19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів;

K20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного);

K28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

*Програмні результати навчання:*

ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно- туристичного простору.

ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

#### 4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Курс (рік навчання)	Кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
2	2/60	12	10	38
	2/60	16	14	30
3	2/60	10	10	40

#### 5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2020-2021	3	242 Туризм	2	Вибірковий
	4		3	
	5		3	

#### 6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мультимедійне обладнання, картографічні матеріали.

#### 7. Політика курсу

Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи згідно вимог Болонського процесу із застосуванням трансферно-накопичувальної системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному оцінюванні на практичних заняттях, виконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань, тестуваннях, а також бали підсумкового оцінювання під час семестрового екзамену. При цьому обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях, його активність під час виконання різних видів робіт.

Під час вивчення курсу є недопустимим: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними електронними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); привласнення чужих думок. Високо цінуються академічна доброчесність і творчий підхід до виконання поставлених завдань.

## 8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>2 курс (рік навчання)</b>					
<b>3 семестр</b>					
<b>Модуль 1. Рекреаційні ресурси Африканського та Близькосхідного туристичних регіонів</b>					
Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база Африканського туристичного регіону План 1. Особливості Африканського туристичного регіону. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/4)	Лекція	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів Африканського туристичного регіону План 1. Африканський макрорегіон у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих	Семінарське заняття	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	20

	рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/5)				
Тиждень А 2 години	Тема 2: Ресурсна база Близькосхідного туристичного регіону План 1. Особливості Близькосхідного туристичного регіону. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/4)	Лекція	4-6, 8-9, 16-19, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 2: Характеристика рекреаційних ресурсів Близькосхідного туристичного регіону План 1. Близькосхідний макрорегіон у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/5)	Семінарське заняття	4-6, 8-10, 16-19, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	20
<b>Модуль 2. Рекреаційні ресурси Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону</b>					
Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база туристичного району Південної Азії План 1. Особливості Південноазійського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази	Лекція	4-6, 8-11, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	

	провідних туристичних країн. (2/2)				
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів Південноазійського туристичного району План 1. Туристичний район Південної Азії у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/4)	Семінарське заняття	4-6, 8-11, 16-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	12
Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база туристичних районів Південно-Східної Азії та Океанії. План 1. Особливості туристичного району Південно-Східної Азії та Океанії. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/4)	Лекція	4-6, 8-11, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів туристичних районів Південно-Східної Азії та Океанії. План 1. Туристичні райони Південно-Східної Азії та Океанії у територіальній структурі світових	Семінарське заняття	4-6, 8-11, 16-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	16

	<p>рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму).</p> <p>2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн.</p> <p>(4/4)</p>				
Тиждень А 2 години	<p>Тема 1: Ресурсна база туристичного району Північно-Східної Азії</p> <p>План</p> <p>1. Особливості туристичного району Північно-Східної Азії.</p> <p>2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн.</p> <p>(2/2)</p>	Лекція	4-6, 8-11, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	<p>Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів туристичного району Північно-Східної Азії</p> <p>План</p> <p>1. Туристичний район Північно-Східної Азії у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму).</p> <p>2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн.</p> <p>(2/4)</p>	Семінарське заняття	4-6, 8-11, 16-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	12



**4 семестр**

**Модуль 1. Рекреаційні ресурси Американського туристичного регіону**

Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база туристичного району Південної Америки План 1. Особливості Південноамериканського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)	Лекція	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень А 2 години	Тема 2: Ресурсна база туристичного району Центральної Америки План 1. Особливості Центральноамериканського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)	Лекція	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів Південноамериканського туристичного району План 1. Туристичний район Південної Америки у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих	Семінарське заняття	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	12

	туристичних країн. (2/2)				
Тиждень А 2 години	Тема 2: Ресурсна база туристичного району Карибського басейну План 1. Особливості туристичного району Карибського басейну. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)	Лекція	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 2: Характеристика рекреаційних ресурсів туристичних районів Центральної Америки та Карибського басейну. План 1. Туристичні райони Центральної Америки та Карибського басейну у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/2)	Семінарське заняття	4-6, 8-9, 16-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	16
Тиждень А 2 години	Тема 3: Ресурсна база туристичного району Північної Америки План 1. Особливості Південноамериканського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази	Лекція	4-6, 8-9, 11, 17-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	

	провідних туристичних країн. (2/2)				
Тиждень Б 2 години	Тема 3: Характеристика рекреаційних ресурсів Північноамериканського туристичного району План 1. Туристичний район Північної Америки у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/2)	Семінарське заняття	4-6, 8-9, 11, 17-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	12
<b>Модуль 2. Рекреаційні ресурси Європейського туристичного регіону</b>					
Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база туристичного району Південної Європи План 1. Особливості Південноєвропейського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)	Лекція	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів Південноєвропейського туристичного району План 1. Туристичний район Південної Європи у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів:	Семінарське заняття	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	10

	загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/2)				
Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база туристичного району Західної Європи План 1. Особливості Західноєвропейського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)	Лекція	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів Західноєвропейського туристичного району План 1. Туристичний район Західної Європи у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/2)	Семінарське заняття	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	10
Тиждень А	Тема 1: Ресурсна база туристичного	Лекція	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів	

2 години	району Північної Європи План 1. Особливості Північноєвропейського туристичного району. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)			лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів Північноєвропейського туристичного району План 1. Туристичний район Північної Європи у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму). 2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн. (2/2)	Семінарське заняття	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	10
Тиждень А 2 години	Тема 1: Ресурсна база туристичного району Центрально-Східної Європи План 1. Особливості туристичного району Центрально-Східної Європи. 2. Характеристика ресурсної бази провідних туристичних країн. (2/2)	Лекція	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б 2 години	Тема 1: Характеристика рекреаційних ресурсів туристичного району Центрально-Східної Європи	Семінарське заняття	3-6, 8-11, 17-18, 21-22, 24-27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту,	10

	<p>План</p> <p>1. Туристичний район Центрально-Східної Європи у територіальній структурі світових рекреаційних ресурсів: загальна характеристика (географічне положення, природа, населення, цивілізаційна специфіка, перспективи рекреації і туризму).</p> <p>2. Характеристика природних, культурно-історичних та подієвих рекреаційних ресурсів окремих туристичних країн.</p> <p>(2/2)</p>			електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	
<b>3 курс (рік навчання)</b>					
<b>5 семестр</b>					
<b>Модуль 1. Рекреаційні ресурси Херсонської області</b>					
Тиждень А 2 години	<p>Тема 1: Геопросторові доміанти ресурсно-рекреаційної бази Херсонщини</p> <p>План</p> <p>1. Географічне положення області.</p> <p>2. Етапи заселення й культурного освоєння Херсонщини.</p> <p>3. Особливості розміщення туристично-рекреаційних ресурсів на Херсонщині.</p> <p>4. Комплексна оцінка рекреаційного потенціалу області.</p> <p>(2/4)</p>	Лекція	1-2, 7, 12-15, 20, 23, 27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень А 2 години	<p>Тема 1: Особливості формування та розподілу рекреаційних ресурсів Херсонщини</p> <p>План</p> <p>1. Характеристика основних компонентів природного середовища.</p>	Семінарське заняття	1-2, 7, 12-15, 20, 23, 27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану	

	<p>2. Специфіка історико-культурних процесів.</p> <p>3. Закономірності територіального розподілу туристично-рекреаційних ресурсів на Херсонщині.</p> <p>(2/4)</p>				
<p>Тиждень Б</p> <p>4 години</p>	<p>Тема 2: Рекреаційні ресурси природного та природно-антропогенного походження</p> <p>План</p> <p>1. Основні види природних рекреаційних ресурсів Херсонщини, їх значення для організації туристично-рекреаційної діяльності:</p> <p>а) орографічні ресурси;</p> <p>б) кліматичні ресурси;</p> <p>в) гідрологічні та бальнеологічні ресурси;</p> <p>г) біотичні ресурси.</p> <p>2. Об'єкти природно-заповідного фонду Херсонщини, їх значення для організації туристично-рекреаційної діяльності.</p> <p>(4/8)</p>	Лекція	1-2, 7, 12-13, 20, 23, 27	Опрацювання матеріалів лекції	
<p>Тиждень А</p> <p>4 години</p>	<p>Тема 2: Характеристика природних та природно-антропогенних компонентів ресурсно-рекреаційної бази</p> <p>План</p> <p>1. Характеристика орографічних рекреаційних ресурсів Херсонщини.</p> <p>2. Характеристика кліматичних рекреаційних ресурсів Херсонщини.</p> <p>3. Характеристика гідрологічних рекреаційних ресурсів Херсонщини.</p>	Семінарське заняття	1-2, 7, 12-13, 20, 23, 27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	

	<p>4. Характеристика бальнеологічних рекреаційних ресурсів Херсонщини.</p> <p>5. Характеристика біотичних ресурсів Херсонщини.</p> <p>6. Об'єкти природно-заповідного фонду Херсонщини та їх використання в туристично-рекреаційній діяльності.</p> <p>(4/8)</p>				
Тиждень Б 4 години	<p>Тема 3: Рекреаційні ресурси антропогенного походження</p> <p>План</p> <p>1. Визначні археологічні пам'ятки як рекреаційний ресурс.</p> <p>2. Архітектурно-містобудівні рекреаційні ресурси в регіоні.</p> <p>3. Пам'ятки монументальної скульптури як рекреаційний ресурс.</p> <p>4. Етнографічні рекреаційні ресурси в регіоні.</p> <p>5. Музейні експозиції Херсонщини як рекреаційний ресурс.</p> <p>6. Дозвілліві заклади Херсонщини.</p> <p>7. Ресурсна база подієвого туризму на Херсонщині.</p> <p>(4/8)</p>	Лекція	1-2, 7, 14-15, 20, 23, 27	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень А 4 години	<p>Тема 3: Характеристика антропогенних компонентів ресурсно-рекреаційної бази</p> <p>План</p> <p>1. Характеристика визначних археологічних пам'яток Херсонщини.</p> <p>2. Характеристика визначних архітектурно-містобудівних комплексів Херсонщини.</p>	Семінарське заняття	1-2, 7, 14-15, 20, 23, 27	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, складання інформаційної картки	



	3. Характеристика етнографічних рекреаційних ресурсів Херсонщини. 4. Характеристика біосоціальних рекреаційних ресурсів Херсонщини. 5. Характеристика експозицій найвідоміших музеїв Херсонщини. 6. Характеристика дозвіллевих заклади культурно-розважального профілю на Херсонщині. 7. Характеристика фестивальних заходів на Херсонщині. (4/8)				
--	--	--	--	--	--

## 9. Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання дозволяє встановити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти.

Оцінка здобувача з навчальної дисципліни, що виставляється у «Відомість обліку успішності», формується з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і визначається за національною системою оцінювання, за 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS.

### Шкала оцінювання у ХДУ

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестровий (підсумковий) контроль з дисципліни «Рекреаційна географія (світові рекреаційні ресурси)» визначено навчальним планом – це залік (у 3 та 4 семестрах) та екзамен (у 5 семестрі).

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення дисципліни, формою семестрового контролю якої є залік, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Семестровий (підсумковий) контроль у формі заліку – підсумкова кількість балів з дисципліни, яка визначається як сума балів за навчальними модулями. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі,  
за результатами опанування навчальної дисципліни «Рекреаційна географія (світові рекреаційні ресурси)»  
у 3 та 4 семестрах**

№	Види навчальної діяльності (робіт)	модуль 1	модуль 2	Сума балів	модуль 1	модуль 2	Сума балів
<b>Обов’язкові види навчальної діяльності (робіт)</b>							
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)						
	- тестування	10	10	20	10	10	20
	- письмова робота	10	10	20	10	10	20
	- усне опитування	10	10	20	10	10	20
2.	Самостійна робота	10	10	20	10	10	20
3.	Контрольна робота	10	10	20	10	10	20
4.	<b>Разом балів</b>	50	50	<b>100</b>	50	50	<b>100</b>
<b>Вибіркові види діяльності (робіт)</b>							
5.	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - інші індивідуальні завдання			max 10			max 10

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.

Загальна оцінка складається:

- 60 балів – поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт);
- 40 балів – результати підсумкового контролю.

Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі,  
за результатами опанування навчальної дисципліни «Рекреаційна географія (світові рекреаційні ресурси)»  
у 5 семестрі**

№	Види навчальної діяльності (робіт)	модуль 1	модуль 2	Сума балів
<b>Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)</b>				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- тестування	5	5	10
	- письмова робота	5	5	10
	- усне опитування	5	5	10
2.	Самостійна робота	5	5	10
3.	Контрольна робота	10	10	20
	Поточне оцінювання (разом)	30	30	60
	Підсумковий контроль			40
	<b>Разом балів</b>			<b>100</b>
<b>Вибіркові види діяльності (робіт)</b>				
1.	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - інші індивідуальні завдання			max 10

Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, здобувач складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігаються.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача вищої освіти.

Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті.

### Критерії оцінювання та бали

Бали	Оцінка	Критерії оцінювання	Рівень компетентності
90-100	Відмінно (A)	<p>Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.</p> <p>Зменшення 100-балової оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого силабусом навчальної дисципліни, або здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p><b>Високий</b> Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в силабусі навчальної дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>
82-89	Добре (B)	<p>Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p><b>Достатній</b> Забезпечує здобувачеві самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>

74-81	Добре (С)	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
64-73	Задовільно (D)	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
60-63	Задовільно (E)	Здобувач має певні знання, передбачені програмою дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, що визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань. Виконання практичних індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язки з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимий у всіх складових програми дисципліни
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)	Здобувач може відтворити окремі фрагменти навчальної дисципліни. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді на практичних заняттях в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу у здобувача відсутнє.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
0-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (F)	Здобувач повністю не виконав вимог програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумковому етапі навчання є фрагментарними.	<b>Незадовільний</b> Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

## 10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### *Основні:*

1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України: навч. посібник. 3-е вид., перероб. та доп. Київ: Альтерпрес, 2011. 462 с.
2. Бейдик О. О., Новосад Н. О. Унікальна Україна: географія та ресурси туризму: навч. посібник. Київ: Альтерпрес, 2013. 572 с.
3. Мальська М. П., Гамкало М. З., Бордун О. Ю. Туристичне країнознавство. Європа: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 224 с.
4. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с.
5. Паньків Н. Туристичне ресурсознавство: навч. посібник. Львів: Український бестселер, 2011. 238 с.
6. Покоłodна М. М., Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України): конспект лекцій для студентів. Харків: ХНАМГ, 2012. 174 с.
7. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алешугіна, О. В. Барановська, М. О. Барановський, О. О. Зеленська, І. В. Смаль, І. М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
8. Скрипник Н. Я., Сердюк А. М. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
9. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДУ імені М Гоголя, 2010. 336 с.
10. Стафійчук В. І., Малиновська О. Ю. Туристичне країнознавство: туристичні ресурси світу. Європа, Азія, Австралія та Океанія: навч. посібник. Київ: Альтерпрес, 2009. 427 с.
11. Туристичне країнознавство: країни-лідери туризму / За ред. проф. О.О. Любіцевої. Київ: Альтерпрес, 2008. 434 с.

### *Додаткові:*

12. Василевська Я. В. Особливості рекреаційного природокористування в межах приморських районів Херсонської області. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова*. Серія: Географія і сучасність. Київ, 2009. №20. С. 81-85.
13. Василевская Я. В. Природно-заповідний фонд Херсонської області як об'єкт рекреаційного природокористування. *Часопис соціально-економічної географії*. Харків, 2012. Вип. 13(2). С. 125-128.
14. Василевська Я. В. Ретроспективний аналіз заселення Херсонщини як основи формування історико-культурних туристсько-рекреаційних ресурсів регіону. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна*. Серія: Геологія, географія, екологія. Харків, 2012. № 1033. Вип. 37. С. 157-162.

15. Василевська Я. Туристсько-рекреаційні ресурси Херсонської області: суспільно-географічні особливості. *Часопис соціально-економічної географії*. Харків, 2013. Вип. 15(2). С.153-156.
16. Головченко В., Кравчук О. Країнознавство: Азія, Африка, Латинська Америка, Австралія і Океанія: навч. посібник. Київ: ЗАТ «Нічлава», 2006. 336 с.
17. Дахно І. І., Тимофієв С. М. Країни світу: енциклопедичний довідник. Київ: Мапа, 2011. 608 с.
18. Дубович І. А. Країнознавчий словник-довідник. 5-те вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2008. 839 с.
19. Килин О. В., Свелеба Н. А. Туристичні ресурси Близькосхідного туристичного регіону. *Торгівля, комерція, підприємництво*. 2011. Вип. 13. С. 90-93.
20. Путешествие по Херсонщине: энциклопедия-путеводитель / под общ. ред. О. Алеферко. Херсон: Наддніпряночка, 2008. 300 с., ил.
21. Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с.
22. Смаль І.В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДПУ імені М. Гоголя, 2004. 264 с.

*Інформаційні ресурси INTERNET:*

23. Мой город – Херсон: неофициальный сайт истории города Херсона. URL: <http://mycity.kherson.ua>
24. Краеведение, страноведение и география туризма: Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlib.net/geogr.htm>
25. Офіційний сайт ЮНЕСКО. Центр Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. URL: <http://whc.unesco.org>
26. Путеводитель: страны мира. URL: <http://country.turmir.com>
27. Рекреация и курортология: Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlib.net/recreation>